

1. WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ

Placówki oświatowe wchodzące w skład naszego Zespołu to szkoły kreujące aspiracje edukacyjne dzieci i młodzieży, stwarzające im warunki do uzyskania wykształcenia i wychowania na wysokim poziomie oraz do rozwoju indywidualnych zainteresowań.

W Zespole Szkolno – Przedszkolnym dążymy do osiągnięcia określonych postaw i wartości, które pomogą naszym uczniom uzyskać określony zasób wiedzy i umiejętności. Chcemy, aby nasi wychowankowie wykorzystali go do swobodnego poruszania się we współczesnym świecie, osiągania sukcesów, realizowania swoich planów i marzeń zawodowych i osobistych, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości i kulturę Europy oraz świata.

Wychowawcy i nauczyciele ZSP dążą do osiągnięcia naszych celów za pomocą następujących działań

I. W obszarze wychowania i opieki:

Dbamy o kształtowanie postaw obywatelskich naszych uczniów.

Respektując chrześcijański system wartości w kształtowaniu odpowiedzialnych postaw, współpracujemy z parafią przyjmujemy uniwersalne zasady etyki.

Rozwijamy u młodzieży poczucie odpowiedzialności, patriotyzmu, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, w związku z tym współpracujemy z Instytutem Pamięci Narodowej, Operą i Filharmonią Podlaską, teatrami edukacyjnymi,

Posiadamy własny ceremoniał i sztandar.

Współpracujemy w zakresie dożywiania dzieci i młodzieży z GOPS

Współpracujemy w zakresie edukacji prozdrowotnej z PCK oraz organizujemy pomoc materialną.

Współpracujemy z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi w zakresie diagnozowania i wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów oraz rozwiązywania problemów, a także funkcjonowania ucznia zdolnego w szkole.

Współpracujemy z rodzicami w celu zapobiegania i rozwiązywania problemów wychowawczych.

Poszerzamy wiedzę uczniów z zakresu historii, przyrody i tradycji najbliższej okolicy.

Rozwijamy samorządność uczniowską

Promujemy ideę wolontariatu, angażujemy uczniów w działania z tym związane.

Kształtujemy postawy proekologiczne.

Upowszechniamy wiedzę o prawach oraz obowiązkach dziecka i ucznia.

Współpracujemy z OSP.

II. W obszarze dydaktyki

Stosujemy system rekrutacji uczniów zgodny z aktualnym prawem oświatowym i ze Statutem Szkoły, Absolwentów kolejnych etapów edukacyjnych Zespołu przygotowujemy zgodnie z aktualną podstawą programową szkoły do kontynuowania nauki na wyższych poziomach kształcenia,

Przygotowujemy uczniów do różnorodnych konkursów wiedzy i umiejętności.

Zapewniamy uczniom osiągnięcie poziomu posługiwania się znajomością języka angielskiego, języka rosyjskiego lub francuskiego określonego przez podstawę programową.

Przygotowujemy uczniów do korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych wykorzystania Internetu jako źródła informacji i sposobu kontaktu ze światem.

Poszerzamy ofertę kół zainteresowań oraz dodatkowych zajęć sportowych.

Zapewniamy warunki do nauki i wszechstronnego rozwoju wszystkim uczniom, prowadząc zajęcia wyrównawcze dla tych, którzy mają trudności w nauce.

III. W obszarze profilaktyki:

Cała społeczność szkolna współuczestniczy w tworzeniu i realizacji zadań z zakresu profilaktyki.

Dążymy do tego, aby szkoła była przyjazna i bezpieczna uczniom oraz nauczycielom.

Podjęte działania są wielokierunkowe, eliminują ze środowiska szkolnego zagrożenia, patologię społeczną lub ograniczają ich wpływ na rozwój i funkcjonowanie uczniów.

Szkoła czyni starania, aby warunki nauczania i uczenia się były atrakcyjne i bezpieczne.

W szkole monitoruje się miejsca, które wymagają szczególnej uwagi.

Nauczyciele realizują programy profilaktyki i wychowawczy oraz programy zajęć pozalekcyjnych o charakterze wychowawczym, promującym zdrowie.

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi ją w działaniach wychowawczych (np. Stowarzyszeniem na Rzecz Integracji Dzieci i Młodzieży „Przyjaciele z Osiedla” z Białegostoku, wydziałem prewencji KMP w Białymstoku, ośrodkiem Etap w Białymstoku)

1.1. ZESPÓŁ PRZYJĘTYCH WARTOŚCI:

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami

zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. W naszej szkole za najważniejsze uznajemy: uznanie obowiązujących zasad, wzajemne poszanowanie, kulturę osobistą, tolerancję, systematyczne nabywanie wiadomości i umiejętności.

1.2. SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Absolwent przedszkola posiadał następujące umiejętności:

Jest komunikatywny. Potrafi się przedstawić, podaje swoje imię i nazwisko oraz wie, komu można udzielać takich informacji.

Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, wie, kogo prosić o pomoc, zna telefony alarmowe.

Orientuje się w terenie. Odróżnia lewą i prawą stronę, określa kierunki.

Jest przygotowany do pisania i czytania, słucha baśni, interesuje się książkami.

Wie, gdzie mieszka, jakiej jest narodowości, zna polski hymn. Wie, że Polska należy do Unii Europejskiej.

Śpiewa piosenki, wie, że muzykę można zapisać.

Rozumie, że nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać biedniejszym dzieciom.

Umie liczyć na palcach lub innych zbiorach.

Zna następstwo pór roku, dni tygodnia, miesiący.

1.3. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dobrzyniewie Dużym dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu - w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stale rozwija.

Jest otwarty. Korzysta z możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne formy komunikowania się. Bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, w grupie potrafi działać zgodnie. Potrafi planować swoje działania

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenie. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Umie skorzystać z pomocy starszych ze swego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty wspólnego działania.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego zrozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia

1.4. SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM

Absolwent Publicznego Gimnazjum w Dobrzyniewie Dużym samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty; ma swój krąg przyjaciół. Pozytywnie patrzy na świat i ludzi, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

Jest samodzielny. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Projektuje złożone działania i dobiera metody ich realizacji

Jest otwarty. Komunikuje się w co najmniej dwóch językach. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie. Rozumie zasady demokracji, umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.

Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje. Potrafi przyznać się do błędu. W działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniu zbiorowym wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy grupy.

Jest ciekawy świata. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących świecie.

Jest krytyczny. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je weryfikować. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikować swoje zachowania. Ma ugruntowane nawyki higieniczne, planuje swoją pracę i wypoczynek.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje swój czas i czas innych.

2. MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ W DOBRZYNIEWIE DO REALIZACJI W LATACH 2015 - 2017

My, nauczyciele Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Dobrzyniewie Dużym, jesteśmy po to, by rozwijać umiejętności wszystkich uczniów, pogłębiać ich wiedzę, kształtować ich odpowiedzialne postawy obywatelskie, zapewnić im bezpieczeństwo.

Pracujemy dla całej społeczności uczniowskiej, jesteśmy otwarci na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Pragniemy, aby nasi wychowankowie przebywali w zadbanej, bezpiecznej szkole. Mogli rozwijać swoje umiejętności w kołach zainteresowań. Chcemy rozwijać współpracę z rodzicami, pragniemy również pogłębiać swoją wiedzę poprzez udział w szkoleniach, kursach, warsztatach oraz podnosić kwalifikacje pedagogiczne. Chcemy wprowadzać miłą i przyjazną atmosferę na naszych zajęciach, lekcje prowadzić metodami aktywizującymi naszych wychowanków, które pozwolą im w lepszym stopniu przyswoić materiał objęty programem nauczania. Pragniemy także otoczyć opieką dzieci, które tego potrzebują. Chcemy również utrzymywać kontakt z naszymi absolwentami.

Jesteśmy gotowi zaoferować uczniom nasz czas, poświęcenie i oddanie w miarę naszych możliwości, naszą wiedzę i przygotowanie pedagogiczne, naszą troskę. Pragniemy, żeby rodzice naszych wychowanków czuli się współgospodarzami placówki.

Zmierzamy do utworzenia szkoły bezpiecznej, otwartej, w której uczeń może skorzystać z pomocy dydaktycznych, biblioteki, czytelnicy, świetlicy, stołówki, sali gimnastycznej.

Absolwent naszej szkoły będzie potrafił rozwiązywać problemy w sposób twórczy. Będzie człowiekiem prawym, wyposażonym w wiadomości i umiejętności umożliwiające mu dalszy rozwój na wyższym etapie kształcenia - w szkołach ponadgimnazjalnych.

Gwarantujemy naszym uczniom warunki rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości

3. CELE STRATEGICZNE NA LATA 2015-2017

1. Rozwijanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka
2. Systematyczne podnoszenie efektów kształcenia.
3. Rozwijanie aktywności uczniów do uczestnictwa w życiu klasy, szkoły, środowiska.
4. Zapewnienie uczniom uczestnictwa w różnych zajęciach pozalekcyjnych oraz dydaktyczno-wyrównawczych
5. Propagowanie i wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania.
6. Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.
7. Systematyczne doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej dostosowane do potrzeb szkoły.

TRZYLETNI PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY NA LATA 2015-2017

1. Rozwijanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka
 - Uczniowie znają i przestrzegają zasad zachowania określonych w Statucie Szkoły
 - Działania podejmowane wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze są skuteczne
2. Podniesienie efektów kształcenia:
 - Praca nad systematycznym podniesieniem wyników sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego
 - Organizowanie zajęć fakultatywnych podnoszących poziom wiedzy i umiejętności uczniów

- Przygotowywanie uczniów do korzystania z informacji i wdrażanie umiejętności rozwiązywania problemów
3. Rozwijanie aktywności uczniów do uczestnictwa w życiu klasy, szkoły i środowiska
 - Uczniowie, rodzice i nauczyciele znają prawa i obowiązki ucznia
 - Uczniowie podejmują samodzielną inicjatywę w ramach działań samorządu szkolnego i klasowego
 - Uczniowie wymagający opieki objęci są odpowiednimi dostępnymi formami pomocy
 4. Zapewnienie uczniom możliwości uczestnictwa w różnych zajęciach pozalekcyjnych i wyrównawczych
 - Dostosowanie oferty kół do zainteresowań dzieci i młodzieży
 - Zwiększenie udziału uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach współzawodnictwa
 - Propagowanie i wykorzystanie aktywizujących metod nauczania
 5. Upowszechnienie aktywizujących metod nauczania;
 - Wykorzystanie komputerów na zajęciach w procesie dydaktycznym;
 - Wykorzystanie środków audiowizualnych;
 - Wdrażanie uczniów do aktywnego uczenia się;
 6. Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach
 - Rodzice będą dobrze znali sposób organizacji szkoły, jej statut i programy nauczania
 - Rodzice organizują lub współorganizują imprezy szkolne
 - Zwiększenie frekwencji na zebraniach
 - Zwiększenie się zadowolenia z powodu poczucia wpływu na życie szkoły
 7. Systematyczne doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej dostosowane do potrzeb szkoły
 - Rozwój zawodowy nauczycieli podnosi jakość pracy szkoły
 - Organizacja WDN wpływa z potrzeb szkoły